Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

города Котовска Тамбовской области

**Всероссийский конкурс**

**работников образовательных учреждений**

**«Воспитать человека»**

Учитель музыки

МБОУ «СОШ»

города Котовска Тамбовской области

Комбарова Ольга Викторовна

2014 год

**Описание опыта работы Комбаровой О.В.,**

**учителя МБОУ «СОШ» г. Котовска, Тамбовской области**

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,   
но прежде всего и дольше всего – люди.   
Из них на первом месте – родители и педагоги.  
  А. С. Макаренко

Воспитание ребенка - это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни.

Принимая класс, я с надеждой ждала встречи с родителями моих учеников. Будут ли они моими помощниками, единомышленниками? Ведь, по – моему мнению, только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить и быть любимым.

Это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся. Идеальным вариантом воспитательной работы, на мой взгляд, является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, детей и школы. Практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты.  
Пример старшего поколения: родителей, близких людей влияет на формирование жизненного опыта детей.

В первый же год классного руководства я задалась вопросом: «Как вовлечь родителей в совместную деятельность со школой, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями учебно-воспитательного процесса, но и стали бы его активными участниками?»

Для решения поставленного вопроса мною были разработаны задачи эффективного взаимодействия с родителями, в частности: развитие позитивного общения, создание доброжелательных отношений, благоприятной эмоциональной атмосферы, доверительности в общении через организацию интересных форм совместного досуга.

Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы «Мы вместе», которая позволит систематизировать работу классного коллектива, привлечь родителей к активному участию в жизни школы, создаст все необходимые условия для личностного роста и развития ребенка.

Воспитательная работа состоит из модулей, каждый из которых, имеет свои цели, содержание и формы реализации.

1. **Здоровое поколение**

В нашем классе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Класс принимает активное участие во всех общешкольных спортивных мероприятиях. Систематически проводятся классные часы, направленные на стремление к здоровому образу жизни; тематические лектории по профилактике вредных привычек. Ребята участвуют в конкурсе стенгазет, выполняют творческие задания, рассказывают о любимых видах спорта. На такие мероприятия приглашаются родители, которые делятся своим опытом по формированию здорового образа жизни. Многие ребята посещают спортивные секции. Наши мальчики Титов Илья и Самойлов Даниил занимаются боксом, рукопашным боем, а Дрожжин Костя и Чикаев Максим выбрали баскетбол. Тихонова Даша занимается легкой атлетикой, а Мещерякова Таня – гимнастка. Наш класс принимал активное участие в областном интегрированном мастер-классе «Музыкальный светофор» по профилактике дорожного движения, с приглашением сотрудника ГИБДД. (график занятости в спортивных секциях).

1. **Юные таланты.**

Наш класс можно назвать самым творческим. Многие ребята посещают школу искусств: играют на гитаре, трубе, аккордеоне, фортепиано, занимаются хореографией. В классе проводится работа, направленная на развитие творческих способностей, раскрытие индивидуальных личностных качеств, возможности творческой самореализации обучающихся. Хорошей традицией класса стали музыкальные вечера с приглашением родителей, где ребята демонстрируют свои таланты. Школьники также принимают активное участие в традиционных общешкольных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности: «День учителя», «Осенний бал», «Рождественская сказка», «Алло, мы ищем таланты», «Утренняя звезда», «Вдохновение танца». Ребята реализуют себя в различных творческих направлениях: так в классе появилась своя танцевальная группа девочек, а наши мальчики участвовали в турнире рыцарей, где с успехом проявили свои артистические таланты. График анализ уровня творческого развития. Участие в школьных мероприятиях.

1. **Я – гражданин России.**

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию призвана воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции, развивать общественное самосознание, способствовать формированию уважения  к историческому и культурному наследию России. Ежегодно в классе проводятся уроки мужества, уроки патриотизма, организовываются встречи с интересными людьми. Ребята активно принимают участие в общешкольных мероприятиях патриотической направленности: фестиваль патриотической песни «С любовью к России», смотр строя и песни «Отчизны верные сыны», мероприятиях посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне: музыкально-литературный вечер «Был месяц май», ежегодный концерт ко Дню Победы. Школьники участвуют в акции «Георгиевская ленточка», поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, возлагают цветы к Вечному огню. Проводятся тематические классные часы: «Блокада Ленинграда», «Герои Советского Союза», «Дети войны», «Моя малая Родина». Все мероприятия проводятся при активном участии родителей.

1. **Умники и умницы.**

Модуль призван создать условия для личностного роста, раскрытия умственных способностей обучающихся. В нашем классе 23 человека. Из них 3 человека учатся на «отлично»; 15 человек учатся на «4» и «5», и только 5 человек имеют за четверть «3». Ребята принимают активное участие в тематических конкурсах, викторинах, читательских конференциях, предметных неделях. Участвуют в школьных и муниципальных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, где также занимают призовые места. Ежегодно принимают участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», предметных чемпионатах.

Динамика качества знаний обучающихся.

1. **Союз единомышленников (семья и школа)**

Работа по взаимодействию с родителями была разделена на два направления: познавательное направление –обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания  детей школьного возраста (родительские собрания с использованием тематических презентаций; дистанционные консультации посредством ресурса «Дневник.ру», размещение информации на сайте школы, приглашение родителей на классные часы) и досуговое направление, которое в работе с родителями является самым востребованным полезным, но и самым трудным в организации: экскурсии, походы, коллективно-творческие мероприятия. Мамы и папы присутствуют на открытых уроках, участвуют в спортивных соревнованиях, дают мастер-классы или рассказывают об интересных страницах своего детства, вызывая тем самым у детей чувство гордости. Они помогают в оформлении классных комнат, организуют поездки в театр, дни именинников. Известно, что воспитательное мероприятие влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива, формирует его традиции. В организации и воспитании коллектива большую роль играют традиции. «Ничего так не скрепляет коллектив, -  говорил А. С. Макаренко,- как традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет традиций, ... не может быть хорошей школой...»

Традиционными в нашем классе стали: «День пожилого человека», «День матери», «День семьи», «День именинника». Любое совместное мероприятие позволяет родителям  увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом.

Такие мероприятия, в которых принимают участие и ученики, и их родители, способствуют сближению всего классного коллектива, помогают найти общий язык и взаимопонимание, проявить индивидуальные способности и семейные увлечения. Во время совместных мероприятий я имею возможность понаблюдать за семьями в непринужденной обстановке, что позволяет мне планировать воспитательную работу с учетом особенностей каждой семьи и проводить ее с большей пользой.

Анализ удовлетворенности школой детей и родителей позволяет обозначить проблемы: недостаточно учитываются и недостаточно развиваются индивидуальные особенности учеников в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы, взаимоотношения родителей с педагогами требуют усовершенствования.

В целом надо отметить достаточную удовлетворенность родителей и учащихся школьной атмосферой.

1. **Школа Лидера.**

Самоуправление -  один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса.  Настоящее самоуправление предполагает, не только права, но и ответственность. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Оно дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива.

В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественно-патриотическая, культурно-массовая деятельность учащихся; поэтому Члены ученического самоуправления планируют и организуют общешкольные и классные мероприятия, праздники, акции, направленные на обеспечение творческого и интеллектуального развития учащихся класса.

Считаю, что воспитательная система, сложившаяся в классе, даёт положительные результаты: благоприятная положительная атмосфера, отсутствие неуспевающих, призовые места в конкурсах, активное участие в различных мероприятиях. Критериями успешности воспитательной системы в классе, на мой взгляд, является динамика межличностных отношений, сплоченность классного коллектива и удовлетворенность учащихся общением.

По методике Н. Е. Щурковой я два года подряд провожу психологические исследования уровня комфортности детей в классном коллективе.

Так, количество учащихся, отрицающих школу, снизилось с 10% до 4,5%,доля детей, находящихся в позиции «наблюдения за жизнью класса» снизилось за четыре года с30% до 15%, а количество учащихся , оценивающих свое положение «внутри класса» выросло до 85%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательно-воспитательный процесс конструктивен, направлен на развитие личности и способствует сохранению психического и социального благополучия учащихся.

1. **Красота спасет мир**

В классе проводится большая работа, направленная на художественно-эстетическое воспитание, формирование эстетического восприятия и художественного вкуса учащихся. Ребята участвуют в конкурсах художественной направленности, посещают городскую библиотеку им. В. Маяковского, где участвуют в различных мероприятиях, а также встречаются с интересными людьми; посещают выставки в городском музее. Также ребята совершали виртуальные экскурсии в Третьяковскую галерею, Государственный музей изобразительных искусств им А. С. Пушкина, Эрмитаж. Традиционным стало проведение тематических классных часов. Посетили дом – музей С. В. Рахманинова в Ивановке, а также была организована поездка в г. Воронеж. В организации поездок активную помощь оказывают родители.

Важную роль в жизни детского коллектива занимает классный руководитель. Ведь именно от «классной мамы» во многом зависит степень комфортного нахождения каждого ребенка в школьном коллективе. Классный руководитель не только контролирует уровень усвоения учебного материала, но и разделяет успехи и неудачи своих учеников, способствует доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, зачастую выступает в роли друга, советчика, а иногда и родителя.

Являясь классным руководителем, считаю особенно важным создать атмосферу сотрудничества с родителями своих учеников. На мой взгляд, невозможно добиться положительных результатов в воспитании личности ребенка, если родители и педагоги будут разобщены.

В своей работе с родителями и детьми придерживаюсь следующих принципов:

**- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;**

**- формирование ответственности за свои поступки перед семьей, обществом;**

**- стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции,**

**- воспитание активной гражданской позиции.**

**- формирование понимания о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;**

**- формирование психолого-педагогической культуры родителей;**

**-развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.**

Родители – главные воспитатели, а школа призвана помочь родителям в воспитании детей. Развитие личности ребенка, происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности, в разнообразной и интересной жизни класса. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с ее возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания. Именно родители способны многое сделать для того, чтобы повысить умственный, творческий потенциал собственного ребенка.

Я считаю, что для выявления и развития творческого потенциала детей наиболее подходит внеурочная деятельность. А формой работы с родителями в этом направлении выбираю семейные мероприятия, т. к. и детям, и родителям они очень нравятся.

Только совместными усилиями, дополняя, и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.